

Activités pédagogiques

Vous trouverez ci-dessous les consignes détaillées fournies pour chaque activité pédagogique. Voici un aperçu des activités pédagogiques parmi lesquelles le formateur doit choisir :

Numéro	Intitulé	Méthodes	Durée
3.5.1	Vidéo : <i>Beyond Scarcity</i>	Vidéo, groupe de discussion	10 minutes
3.5.2	Les effets sur l'environnement	Réflexion	5-25 minutes
3.5.3	Les pratiques, les actions et les responsabilités	Supports visuels, questions	10-25 minutes

Activité pédagogique

3.5.1

Vidéo : *Beyond Scarcity*

MÉTHODE

Vidéo, groupe de discussion

OBJECTIF

Tenir compte de l'importance des ressources naturelles et de la nécessité de les préserver

DURÉE

10 minutes

- Vidéo : 5:20 minutes
- Discussion : 3 minutes

CONSIGNES

- Répertoriez les moyens illustrant l'importance de l'eau pour notre survie.
- Que se passe-t-il si l'eau vient à manquer ?
- Pourquoi est-il primordial de gérer l'utilisation des ressources naturelles, telles que l'eau ?

<https://www.youtube.com/watch?v=3jYr8MFTXrM>

RESSOURCES

- Activité pédagogique : consignes

Conseils d'utilisation : les vidéos constituent d'excellents supports visuels. Elles aident les casques bleus à se préparer et leur montrent ce à quoi ils doivent s'attendre. D'autres vidéos courtes sont également disponibles sur YouTube.

Préparation

- Source : Site YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=3jYr8MFTXrM>
- Accédez à la vidéo pour la visionner. Déterminez les questions que vous souhaitez poser, ainsi que la durée globale disponible pour cette activité pédagogique.
- Vérifiez la connectivité et le matériel nécessaire au visionnage de la vidéo. Veillez à tout avoir à portée de main avant la session. Vérifiez la disposition des sièges, les lignes de visibilité et la qualité du son.

Consignes

1. Présentez la vidéo.
2. Diffusez-la.
3. Posez des questions générales sur cette vidéo.
 - a) En quoi l'eau est-elle si importante pour notre survie ?
 - b) Que se passe-t-il si l'eau vient à manquer ?
 - c) Pourquoi est-il primordial de gérer l'utilisation des ressources naturelles, telles que l'eau ?

Si le temps le permet, vous pouvez poser des questions plus ciblées sur cette vidéo en vous appuyant sur la préparation.

Activité pédagogique

3.5.2

Les effets sur l'environnement

MÉTHODE

Réflexion

OBJECTIF

Tenir compte des effets potentiels de la mission sur l'environnement

DURÉE

Version abrégée : 5 minutes

- Réflexion : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Version complète : 25 minutes

- Réflexion : 10 minutes
- Discussion : 15 minutes

CONSIGNES

- Tenez compte des éléments suivants : l'eau, l'énergie, les déchets solides et toxiques, les eaux usées, la faune et la flore, les ressources historiques et culturelles.
- Discutez des effets que la mission peut avoir sur ces éléments.

RESSOURCES

- Activité pédagogique : consignes
- Réponses aux questions
- Photos



Préparation

- Relevez des exemples d'effets précis sur l'environnement liés aux missions et à la présence des casques bleus, concernant les points suivants :
 1. L'eau
 2. L'énergie
 3. Les déchets solides
 4. Les déchets toxiques
 5. Les eaux usées
 6. Les espèces d'animaux sauvages et les plantes/forêts
 7. Les ressources naturelles précieuses (l'or, le coltan, le diamant et autres pierres précieuses)
 8. Les ressources historiques et culturelles

Consignes

1. Présentez l'activité. Une mission de maintien de la paix ne peut pas éviter de produire des effets sur l'environnement. Elle peut tenter de minimiser les effets négatifs et appliquer les meilleures pratiques.

« Le principal rôle des forces internationales de maintien de la paix et des organisations humanitaires est de consolider la paix et de venir en aide aux populations vulnérables dans les moments difficiles et douloureux. Mais elles doivent également veiller à laisser une empreinte écologique minimale de par leur présence et les opérations qu'elles mettent en œuvre, et ne pas aggraver une situation environnementale déjà précaire, qui peut être un vecteur de conflit », a indiqué dernièrement M. Steiner (directeur exécutif du Programme de protection de l'environnement des Nations Unies).
Selon le nouveau programme de partenariat du DOMP, *« une approche écologiquement plus responsable nécessite une réflexion et des compétences nouvelles ».*
2. Invitez les participants à se détendre. Lorsque vous mentionnez chaque point, demandez-leur d'imaginer ou de visualiser une mission de maintien de la paix, ainsi que les opérations courantes. Quels effets les opérations individuelles et les opérations de la mission ont-elles sur l'environnement ?
3. Résumez les messages principaux pour conclure.
 - a) La problématique de l'environnement est identique à la problématique hommes-femmes. Elles semblent neutres à première vue, mais ont en réalité des effets négatifs.
 - b) Les Nations Unies invitent les casques bleus à tenir compte de a) leur environnement et des b) effets des opérations qu'ils réalisent.
 - c) Mettez l'accent sur les « 4R environnementaux » : réduire, réutiliser, recycler, récupérer. Le terme « récupérer » implique de trouver de nouvelles façons d'utiliser un objet. Invitez les participants à avoir une empreinte environnementale aussi réduite que possible.

Activité complémentaire

Demandez aux participants d'effectuer des recherches indépendantes sur le site Web « Greening the Blue » des Nations Unies. Il fournit des exemples d'opérations menées par différents fonds, programmes et organisations des Nations Unies. Les participants glaneront peut-être ainsi des idées sur les opérations que les casques bleus peuvent mener à bien.

3.5.2 Réponses aux questions : Les effets sur l'environnement

Les points indiqués dans la colonne « Effets des opérations de maintien de la paix » proviennent de la page Web <http://www.greeningtheblue.org/case-study/blue-helmets-prepare-go-green>.

Aspect de l'environnement	Opérations des missions et des casques bleus
1. L'eau	<i>Reportez-vous aux points répertoriés dans le Cour 3-5.</i>
2. L'énergie	<p>En 2009, le DAM procède à l'inventaire des gaz à effet de serre émis lors des missions sur le terrain, dans le cadre de l'évolution vers la neutralité climatique du Programme de protection de l'environnement des Nations Unies. Il étudie les gaz à effet de serre et l'équivalent CO₂ émis par des sources différentes. Il s'agit entre autres du trafic aérien (vols commerciaux, avions des Nations Unies, relève des contingents), de la circulation routière, des réfrigérants, de la production et de l'achat d'énergie. Le DAM en conclut qu'environ 1 million de tonnes d'équivalent CO₂ ont été émis lors des opérations de maintien de la paix en 2008, soit près des 2/3 de la quantité globale d'équivalent CO₂ produite par toutes les Nations Unies, 1,7 million de tonnes.</p> <p><i>« Globalement, il ressort de cette étude que la quantité d'équivalent CO₂ émise pour l'ensemble de l'année 2008 (environ 9 tonnes par membre du personnel) lors d'une mission de maintien de la paix est supérieure d'une tonne à celle émise pour un résident de l'Union européenne.</i></p> <p><i>La quantité de gaz d'équivalent CO₂ émis dans le cadre du maintien de la paix est nettement plus importante si on la compare à celle émise pour les résidents des pays hôtes. ... Autrement dit, les opérations de maintien de la paix produisent exactement les mêmes effets que les missions des pays développés lorsqu'elles sont déployées dans les pays en voie de développement. »</i></p> <p>Les opérations de maintien de la paix ne sont donc pas en soi des modèles à suivre. La politique mise en œuvre sous l'égide du DOMP et du DAM vise à « obtenir une empreinte et des missions plus sensibles à l'écologie. »</p>
3. Les déchets solides	Au Soudan, la MINUSS et la Suède ont investi 5 millions de dollars dans la construction d'installations de traitement de l'eau et des eaux usées, et d'installations permettant
4. Les déchets toxiques	

<p>5. Les eaux usées</p>	<p>d'utiliser efficacement l'eau et l'électricité dans les bases militaires. L'objectif est de réduire la consommation d'eau de 30 pour cent, la consommation d'électricité de 25 pour cent et la quantité de déchets produits de 60 pour cent.</p>
<p>6. Les espèces d'animaux sauvages et les plantes/forêts</p>	<p>« <i>Le déploiement expéditif des missions de maintien de la paix peut malencontreusement contribuer à la dégradation de l'environnement. Par exemple, l'abattage des arbres pour la construction des camps, même dans les régions les plus arides. Outre l'abattage de centaines d'arbres pour installer leurs camps au Darfour, par exemple, les missions de maintien de la paix des Nations Unies et les organisations humanitaires ont choisi d'aider l'économie locale en achetant des briques de construction sur place au lieu de les importer. Ce marché « éclair » des briques et autres produits en bois a incité les Darfouriens à abattre et à brûler encore plus de pans de forêts, alors qu'ils étaient déjà sur le déclin, pour produire ces matériaux.</i> »</p> <p>13 missions participent à la campagne « Billion Tree » du Programme de protection de l'environnement des Nations Unies. Les participants ont fourni ou planté 118 000 arbres.</p> <p>La Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction (CITES, Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora), est adoptée en 1973 et entre en vigueur en 1975. Son objectif est de veiller à ce que le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages ne mette pas en péril leur survie.</p> <p>Plus de 35 000 espèces sont protégées à des degrés divers (5 000 espèces végétales et 29 000 espèces animales). La surexploitation constitue une menace pour chacune. Les casques bleus sont invités à éviter d'acheter des produits fabriqués ou dérivés de l'exploitation de ces espèces menacées (reportez-vous au préalable aux Annexes de la CITES).</p> <p>Annexe 1 : 1 200 espèces sont menacées d'extinction. Le commerce d'espèces d'animaux sauvages capturés</p>

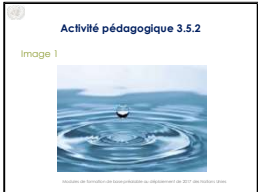



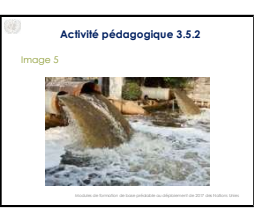
	<p>est illicite. Exemples : l'éléphant d'Afrique, toutes les espèces de rhinocéros et le gorille de l'Ouest.</p> <p>Annexe 2 : 21 000 espèces. Ces espèces ne sont pas menacées d'extinction, mais elles peuvent l'être en l'absence de réglementation stricte du commerce international.</p> <p>Annexe 3 : 170 espèces pour lesquelles un État membre a demandé la mise en place d'une réglementation aux autres États membres signataires de la CITES. Exemples : le perroquet gris d'Afrique et le lignum vitae ou « bois de fer ».</p> <p><i>(Source : Wikipédia)</i></p>
<p>7. Les habitats des animaux sauvages</p>	<p>Un conflit peut détruire les habitats et réduire ainsi la biodiversité et les perspectives de reprise économique.</p> <p>Le terme « biodiversité » implique l'existence de différents types de vie biologique. Les écosystèmes sains présentent différents types de vie. Les casques bleus peuvent inviter les populations locales à préserver la biodiversité et à éviter de lui nuire personnellement.</p>
<p>8. Les ressources naturelles précieuses (l'or, le coltan, le diamant et autres pierres précieuses)</p>	<p>Les ressources naturelles précieuses peuvent attiser et financer les conflits. Exemples : les diamants de sang au Libéria, l'or et le coltan en République démocratique du Congo. L'État islamique (EI) vend du pétrole pour financer les activités terroristes.</p>
<p>9. Les ressources culturelles et historiques</p>	<p>Les objets culturels et historiques peuvent être proposés à la vente. Un archéologue cite cinq bonnes raisons pour <u>ne pas les acheter</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il peut s'agir de faux. 2. Dans le cas contraire, leur vente peut s'avérer illicite, selon la convention de l'UNESCO de 1970 sur le patrimoine culturel. 3. Ce type de commerce contribue à attiser les guerres et les conflits mondiaux. Exemples : en Syrie, en Égypte et en Irak. « <i>Le marché lucratif des antiquités implique que les conflits entraînent parfois la profanation, la destruction ou la restitution d'objets anciens et de sites archéologiques et/ou historiques moyennant rançon.</i> » 4. Ils ont peut-être été volés sur des sites

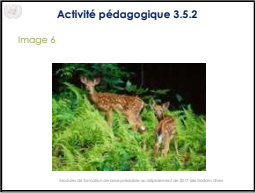

	<p>archéologiques.</p> <p>5. Ils ne peuvent pas non plus être cédés aux musées, qui ont durci la réglementation. <i>« Si la provenance de l'objet n'est pas claire, aucun musée ne l'acceptera. »</i></p> <p>Kristina Killgrove. <i>Five Reasons You Shouldn't Buy that Ancient Artifact</i>. Revue Forbes. Science.</p> <p>http://www.forbes.com/sites/kristinakillgrove/2015/06/12/five-reasons-you-shouldnt-buy-that-ancient-artifact/</p> <p>Un grand nombre d'objets anciens ont été dérobés au musée national lors du conflit irakien.</p> <p>En Syrie, ils ont été échangés contre des selon un trafiquant syrien cité dans un article de Time :</p> <p><i>« La guerre fait marcher les affaires. ... Nous achetons les antiquités à un prix intéressant, puis nous vendons les armes très chères. »</i> Le marché devrait encore mieux se porter d'après lui. <i>« Les combattants alliés aux groupes de l'Armée syrienne libre (ASL), opposés au régime du président Bashar al-Assad, lui ont indiqué qu'ils sont en train de créer une association de pêcheurs dédiée à la recherche d'antiquités pour financer la révolution. Les rebelles ont besoin d'être armés ; les antiquités sont un moyen simple d'acheter des armes. »</i></p> <p>Aryn Baker, Madjel Anjar, Liban. "Syria's Looted Past: how Ancient Artifacts are being Traded for Guns".</p> <p>http://world.time.com/2012/09/12/syrias-looted-past-how-ancient-artifacts-are-being-traded-for-guns/</p>
<p>10. La législation environnementale</p>	<p>Les missions doivent respecter la législation environnementale des pays hôtes. En l'absence de législation environnementale, ou si quelques dispositions existent, les missions doivent se conformer aux conventions environnementales multilatérales signées pour établir des normes minimales.</p>
<p>11. Les effets sur le conflit</p>	<p>La pénurie de ressources peut être à l'origine de conflits. En outre, les opérations de maintien de la paix des Nations Unies peuvent exacerber les conflits. Il ressort de l'initiative « New Horizon », lancée par le DOMP, que <i>« par exemple, les changements climatiques...</i></p>

	<i>constituent une menace pour de nombreux États et contribuent au développement d'une instabilité politique et sécuritaire.»</i>
12. Les crises environnementales	Selon la <i>Politique environnementale mise en place en 2009 pour les missions sur le terrain des Nations Unies</i> , chaque mission de maintien de la paix doit définir des indicateurs et des objectifs concernant les questions environnementales, ainsi qu'un plan de gestion des urgences en cas de crise environnementale.

3.5.2 Photos : Les effets sur l'environnement

Disponibles sous forme de diapositives pour l'activité pédagogique.

Numéro de la photo	Description
<p>1.</p> 	L'eau
<p>2.</p> 	L'énergie
<p>3.</p> 	Les déchets solides
<p>4.</p> 	Les déchets toxiques
<p>5.</p> 	Les eaux usées

<p>6.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.2</p> <p>Image 6</p> 	<p>Les espèces d'animaux sauvages et les plantes/forêts</p>
<p>7.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.2</p> <p>Image 7</p> 	<p>Les ressources naturelles précieuses (l'or)</p>
<p>8.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.2</p> <p>Image 8</p> 	<p>Les ressources culturelles et historiques ; la mosquée de Tombouctou (construite en 1327), au Mali, en Afrique de l'Ouest.</p>

Activité pédagogique

3.5.3

Les pratiques, les actions et les responsabilités

MÉTHODE

Supports visuels, questions

OBJECTIF

Étudier les questions environnementales et les meilleures pratiques utilisées dans le cadre des missions de maintien de la paix des Nations Unies, et renforcer la responsabilité collective

DURÉE

Version abrégée : 10 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

Version complète : 25 minutes

- Introduction : 2 minutes
- Travail de groupe : 10-12 minutes
- Comptes-rendus : 10-12 minutes
- Conclusion : 1 minute

CONSIGNES

- Observez les photos.
- Quels sont les pratiques et effets négatifs ?
- Quelles sont les meilleures pratiques ?
- Quels changements ou solutions proposez-vous ?

RESSOURCES

- Activité pédagogique : consignes
- Photos



Préparation

- Examinez les supports visuels et autres documents. Les photos sont disponibles dans le cadre de l'utilisation des diapositives d'introduction du cours. Elles sont classées dans quatre catégories :
 1. la sensibilisation à l'environnement ;
 2. la logistique ;
 3. l'utilisation des ressources naturelles ;
 4. la gestion des déchets.
- Divisez les participants en quatre groupes. Imprimez une catégorie de photos pour chaque groupe. Si la salle de cours est assez grande, imprimez plusieurs catégories de photos pour chaque groupe.
- Préparez une feuille coulissante ou pour tableau de conférence contenant les questions sur lesquelles ces groupes vont travailler :
 - Quels **pratiques et effets négatifs** observez-vous ?
 - Quelles **meilleure pratiques** ces photos représentent-elles ?
 - Quels **changements ou solutions** pouvez-vous proposer pour améliorer les pratiques environnementales ?
 - Quelles sont vos **responsabilités** dans ce domaine ?
- Préparer des feuilles pour tableau de conférence ou des panneaux pour noter les différents points concernant les rôles et les responsabilités.

Consignes

1. Présentez l'activité et les groupes, et indiquez la durée. Distribuez les catégories de supports visuels ou projetez les photos figurant sur les diapositives. Demandez aux groupes de coller les photos sur une feuille pour tableau de conférence et notez les points abordés lors de la discussion pour établir un compte-rendu.
2. Informez les participants lorsque le temps imparti est presque écoulé, afin que les groupes puissent terminer leurs comptes-rendus.
3. Pour ce qui est des comptes-rendus, demandez aux participants de relever les points concernant les rôles et les responsabilités. Demandez-leur de se lever et de se déplacer pour observer les photos publiées pour ces comptes-rendus. Invitez-les à faire part de leurs commentaires et suggestions, notamment sur les solutions.
4. Regroupez les points concernant les rôles et les responsabilités lorsque tous les groupes ont terminé leurs comptes-rendus. Les photos représentent plusieurs casques bleus contribuant à l'assainissement de l'environnement. Demandez aux participants ce qu'ils observent. Des déchets et détritiques en tous genres jonchent le paysage. Notez les différents points sur les feuilles de tableau de conférence préparées.
5. Résumez les messages principaux et concluez. Les messages principaux sont entre autres les suivants :
 - a) les pratiques environnementales n'ont pas toujours été dans le point de mire des opérations de maintien de la paix ;
 - b) le changement climatique et autres développements environnementaux impliquent qu'elles le sont désormais ;
 - c) le comportement de chaque membre du personnel de maintien de la paix peut faire la différence ;
 - d) le principe visant à *ne pas nuire* à l'environnement est un indicateur ;

- e) nous devons tous surveiller les effets que nous produisons et proposer les points à améliorer dans le cas des pratiques négatives.

Activité complémentaire

Invitez les participants déjà expérimentés en maintien de la paix à faire part de leurs observations sur les pratiques environnementales appliquées dans les missions, qu'elles soient positives ou négatives.

3.5.3 Photos : Les pratiques, les actions et les responsabilités

Disponibles sous forme de diapositives pour l'activité pédagogique.

Numéro de la photo	Description
<p>1.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.3</p> <p>Image 1</p>  <p><small>Modules de formation de base précoce au déploiement de 2017 des Nations Unies</small></p>	<p>Patrouilles régulières de la MINUSS à Malakal, au Soudan du Sud (périmètre de la composante MINUSS)</p>
<p>2.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.3</p> <p>Image 2</p>  <p><small>Modules de formation de base précoce au déploiement de 2017 des Nations Unies</small></p>	<p>Des casques bleus de la MINUAD participent à une campagne de nettoyage du marché d'Amdafasu à El Fasher, au Darfour du Nord. Les troupes rwandaises opèrent dans le cadre de la MINUAD (United Nations African Union Hybrid Operation in Darfur - Mission conjointe des Nations Unies et de l'Union africaine au Darfour).</p>
<p>3.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.3</p> <p>Image 3</p>  <p><small>Modules de formation de base précoce au déploiement de 2017 des Nations Unies</small></p>	<p>Programme de fours économes du Programme alimentaire mondial (PAM) des Nations Unies, au Darfour du Nord. Cette photo a été prise dans un camp de réfugiés près de Tawila, au Darfour du Nord. Des milliers de femmes du camp bénéficient de l'initiative sur la Sécurité d'accès au bois et aux énergies alternatives en situation d'urgence (SAFE, Safe Access to Firewood and Alternative Energy), lancée par le PAM. Les fours économes permettent de réduire la quantité de bois de chauffage nécessaire, et la déforestation par la même occasion.</p>
<p>4.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.3</p> <p>Image 4</p>  <p><small>Modules de formation de base précoce au déploiement de 2017 des Nations Unies</small></p>	<p>La MINUAD (United Nations African Union Hybrid Operation in Darfur - Mission conjointe des Nations Unies et de l'Union africaine au Darfour) finance l'achat de combustibles pour les stations de pompage du système d'irrigation des rizières dans le cadre d'un projet à impact rapide.</p> <p>Système d'irrigation des rizières.</p>
<p>5.</p> <p>Activité pédagogique 3.5.3</p> <p>Image 5</p>  <p><small>Modules de formation de base précoce au déploiement de 2017 des Nations Unies</small></p>	<p>Des casques bleus béninois et maliens des Nations Unies se portent volontaires pour nettoyer tout un quartier à Bamako, au Mali, dans le cadre d'opérations organisées par les Volontaires des Nations Unies.</p>